Babītes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Babīte, Mārupes novads 25.09.2026.



Iestādes vadītāja INGRĪDA DZELZKALĒJA

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-9746	11.04.2018.	78	79

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2025./2026 māc.g. (līdz 31.05.2025.)	9 p.i. skolotājas; Mūzikas skolotāja; Sporta skolotāja;	Pedagoģiskais personāls stabils. Viena skolotāja devusies bērna kopšanas atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	**Logopēds** 0,8 slodze **Psihologs** 0,5 slodze	-

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija. Mēs nodrošinām drošu, radošu un atbalstošu vidi, kur katrs bērns var attīstīt savas spējas, zinātkāri un pašizpausmi. Mēs veidojam izglītības procesu kā aizraujošu piedzīvojumu, sagatavojot bērnus dzīvei un tālākai izglītībai mainīgajā un inovācijām bagātajā pasaulē.

Vīzija par bērnu - zinātkārs, mērķtiecīgs, draudzīgs, radošs un veselīgs bērns.

Vērtības. Drošība, sadarbība, cieņa.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	***Izvērtējums***	***Turpmāk plānotais***
1) 90% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus un izglītības robotus.	Atklātās nodarbības un nodarbību vērošana mācību gada laikā liecina, plānotais ir sasniegts pilnībā. 2 skolotājas, kuras tika novērtētas kvalitātes pakāpes ieguvei,	Digitālo ekrānu iekļaušana mācību procesā. Jauno pedagogu apmācības (pēc vajadzības) ar izglītības robotiku mācību procesā.

	demonstrēja teicami sagatavotus mācību uzdevumus bērniem, kā arī bērnu darbošanās nodarbībās – prasmes un zināšanas liecināja par mērķtiecīgu un sistemātisku skolotāju darbu. Mācību gada II semestrī tika organizētas 3 atklātās nodarbības vecākiem.	Turpināt atklāto nodarbību praksi 6gadīgo bērnu grupā.
2) 95% sešgadīgo bērnu mācību gada beigās ir apguvuši lasītprasmi optimālā līmenī	Izvērtēti 28 no sešgadīgajiem bērniem atbilstoši Mārupes novada vienotajai lasītprasmes sasniedzamo rezultātu izvērtēšanas kārtībai. 26 bērni ir saņēmuši vērtējumu "Apguvis padziļināti" (93%) Viens bērns saņēmis vērtējumu "Apguvis" Viens bērns saņēmis vērtējumu "Turpina apgūt" un mācības 1.klasē uzsāka Rīgas sākumskolā "Valodiņa".	Turpināt noturēt kvalitātes līmeni. Pilnveidot darbu ar bērniem, kuriem tiek novērotas uzvedības vai mācīšanās grūtības.
3) 99% bērnu ikdienā pirmsskolā jūtas labi un droši.	Ikdienas novērojumi liecina, ka: 1) pārsvarā visi bērni labprāt iesaistās rotaļās un mācību aktivitātēs; 2) bērni labprāt kontaktējas ar pedagogiem un citiem bērniem; 3) konfliktsituācijās pieņem pieaugušā palīdzību un pakāpeniski apgūst mierīgu problēmu risināšanu; 4) bērnu pašsajūta tiek pārrunāta grupas komandā un nepieciešamības gadījumā ar vecākiem;	Turpināt psihologa atbalstu bērniem individuāli un grupā, palīdzot bērniem atpazīt un izpaust emocijas, risināt konfliktus, veidot drošas attiecības un justies pārliecinātiem par sevi. Nepieciešamības gadījumā organizēt sarunas ar vecākiem un pedagogiem.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Attīstīt mākslas jomu pirmsskolā kā radošas izpausmes un starpdisciplināras domāšanas sastāvdaļu, integrējot to STEAM pieejā: 1) Vismaz 3 tematiskas STEAM+Arts aktivitātes katrā grupā;	1) Plānotais rezultāts sasniegts 100%.Visās grupās tika īstenotas vismaz 3 tematiskas STEAM+Arts aktivitātes gan iekštelpās, gan āra vidē. Rudenī bērni veidoja vides objektus un instalācijas no dabas materiāliem āra teritorijā, savienojot dabas izpēti ar mākslinieciskо jaunradi. Ziemas periodā tika veikti eksperimenti ar ūdens sasaldēšanu, ūdenim pievienojot dažādas krāsas un dabas materiālus, veidojot vizuāli radošus objektus. Šī aktivitāte	Turpināt attīstīt bērnu radošo pašizpausmi kopā ar STEAM pieeju.

2) Realizētas vismaz 2 digitālās vai interaktīvās mākslas darbnīcas 5-6 gadīgiem bērniem. 3) Vismaz 80% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumā par šo tēmu	apvienoja STEM jomu ar mākslinieciskо izpausmi. Pavasarī bērni eksperimentēja ar dabas materiālu krāsu un faktūru, piemēram, zīmēja ar dažādu krāsu augiem, dažādu augu darinātām otiņām, zīmēja ar ūdens – smilšu maisījumu. Mācību gada laikā mākslas jomā īstenotas dažādas radošās aktivitātes, izmantojot ikdienā pieejamus sadzīves priekšmetus un materiālus jaunā, radošā veidā. 2) Plānotais rezultāts sasniegts 80% jo sasniedzmā rezultāta izpratne mācību gada laikā attiecīgajās grupās bija atšķirīga un nebija vienoti aktualizēta. Sešgadnieku grupā eTwinning projekta ietvaros tika īstenotas 2 digitālās mākslas darbnīcas, kurās bērni radīja digitālos pašportretus un digitālo zīmējuma puzli. Piecgadnieku grupās tika īstenota digitālā darbnīca, kur bērni kopā ar skolotājām veidoja prezentāciju, kura pēcāk tika izmantota kā interaktīvs fons izrādei. Tika īstenots arī digitālās projekts, kurā bērni ar skolotāju palīdzību veidoja video par savām mammām. 3) Trīs skolotājas ir apmeklējušas kursus par dažādu digitālo rīku izmantošanu STEM pieejā mācību procesa apguvē pirmsskolā. Divas skolotājas piedalījās kursos Erasmus+ projekta ietvaros, kur apguva arī digitālos rīkus.	
2. Stiprināt labbūtību, emocionālo inteliģenci un sadarbības kultūru, veicinot gan bērnu, gan pirmsskolas darbinieku emocionālo labklājību, empātiju un pozitīvu mikroklimatu iestādē.	Ikdienas novērojumi grupās, sarunas un sadarbība ar darbiniekiem liecina, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats. Edurio aptauja "Skolotāju labbūtība pirmsskolā" parāda, ka vispārējā labbūtība ir 95% pozitīvas atbildes, savukārt mikroklimatu pozitīvi vērtē 92% respondentu. 1. Starp bērniem un iestādes darbiniekiem ir cieņpilnas, draudzīgas attiecības – bērni vēršas pie pieaugušajiem, lai pastāstītu par sev	Organizēt kolektīva saliedēšanās pasākumu (izbraukumu) 2026.gada rudenī. Aktualizēt iestādes vērtības – sadarbība, cieņa un drošība. 2026./2027.māc.gadā atklāto nodarbību viens no uzdevumiem būs

	svarīgām lietām, izteiktu lūgumu vai vajadzību, pieņem palīdzību, savas vajadzības pauž mierīgā veidā; 2. Bērni savstarpēji izvēlas kopīgas rotaļas, spēj dalīties ar rotaļlietām un domstarpību gadījumā izmanto mierīgas risināšanas veidus: 3. Administrācija veicina atklātu komunikāciju ar darbiniekiem, iesaista lēmumu pieņemšanā, atbilstoši darbinieku kompetencei, un nodrošina savlaicīgu atgriezenisko saiti.	demonstrēt skolotāju savstarpējo sadarbību.

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	**2025./2026.m.g.**
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Nodarbības tiek organizētas pa mācību centriņiem visas nedēļas garumā, kas ļauj sekot bērna izaugsmei, palīdzēt grūtībās un savlaicīgi sniegt atgriezenisko saiti. Mācību procesa organizēšanā mērķtiecīgi tiek izmantoti digitālie rīki, integrējot tos dažādu mācību jomu centros un āra vidē, tādējādi veicinot bērnu interesi par mācīšanos, digitālo prasmju attīstību 5-6gadīgo bērnu grupās, patstāvīgu darbošanos, pētniecisko darbību un daudzveidīgu mācību pieredzi. Atklāto un arī ikdienas nodarbību vērojumos tiek fiksēti konkrēti piemēri, kad bērni spēj izpildīt vecumam atbilstošus uzdevumus, piemēram, vadīt āra robotiņu pa noteiktu maršrutu, ieprogrammēt robotu, lai tas raksta vārdu vai veic noteiktu ceļu. 2. Mērķtiecīgi un sistemātiski tiek īstenota STEAM pieeja, integrējot mākslinieciskopašizpausmi ar robotikas, programmēšanas un tehnoloģiju elementiem bērnu ikdienas mācību un rotaļdarbībā. Pedagogi piedāvā bērniem daudzveidīgas iespējas eksperimentēt, pētīt, konstruēt, radīt un risināt problēmsituācijas, izmantojot digitālos un tehnoloģiskos resursus. Ir	Lai veicinātu bērnu radošumu, veicinātu savstarpēju komunikāciju un runas prasmes, jaunajā mācību gadā izvirzīt prioritāti "Dramatizācijas izmantošana kā daudzveidīga mācību metode bērna valodas, iztēles, sadarbības prasmju un radošās pašizpausmes attīstībai". Turpināt regulāri īstenot pētnieciskas, āra un STEAM aktivitātes. Aktualizēt āra nodarbības.

daudz līdzekļu konstruēšanai, ko bērni labprāt izmanto ārpusnodarbību laikā. Ikdienas vērojumi rāda, ka bērni patstāvīgi izvēlas konstruēšanas un pētniecības materiālus brīvajā rotaļdarbībā. 3. Iestādē būtiska nozīme ir vēroto nodarbību mērķtiecīgai izvērtēšanai, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai un profesionālām kopīgām diskusijām. Mācību gada laikā visas grupu skolotājas ir rādījušas atklātās nodarbības. 2 no skolotājām demonstrēja pa 3 nodarbībām kvalitātes pakāpes iegūšanai (iegūta 3.pakāpe). Nodarbību vērošanā piedalījās arī vairāki ārēji vērotāji. 4. Pārdomāti un daudzveidīgi tiek veicināta bērnu lasītprasmes attīstība gan organizētajā mācību procesā, gan ikdienas situācijās. Lasītmācīšana tiek integrēta dažādās mācību jomās un bērnu ikdienas aktivitātēs, izmantojot arī izglītības robotiņus un citus digitālos rīkus. Atbilstoši bērnu mācību sasniegumu izvērtējumam, mācību gada beigās 95 % bērnu sasnieguši plānotos rezultātus, savukārt 4 bērniem novērojama individuāla izaugsme lasītprasmes attīstībā.	Turpināt darbu, lai pastāvīgi nodrošinātu augstus izglītojamo sasniegumus lasītprasmē.
4.2.Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, ko nodrošina labs pašvaldības finansējums. Vismaz reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums (to skaits, darba kārtība un atbilstība mūsdienām). Ir nodrošināti pamatresursi mācību darbam (piem. kancelejas preces, mācību līdzekļi), kuri skolotājiem ir ērti pieejami, kad nepieciešami. Aptaujas dati liecina, ka 100% skolotāju ir apmierināti ar viņiem pieejamo mācību līdzekļu apjomu. Ir brīvi pieejamas iekārtas kopēšanai un izdrukāšanai. Tiek savlaicīgi reaģēts uz skolotāju vajadzībām mācību procesa nodrošināšanai. 2. Papildināts izglītības tehnoloģiju klāsts - iegādāti divi interaktīvie ekrāni, digitālie mikroskopi, jauni izglītības roboti. 3. Āra teritorijas uzturēšanai nopirkts elektriskais zāles pļāvējs, trimeris un zāles pļaušanas robots.	Nepieciešama atsevišķu portatīvo datoru nomaiņa (novecojusi programmatūra). Atsevišķiem skolotājiem nepieciešams sniegt atbalstu tehnoloģiju lietošanā. Āra laukums pie moduļu ēkas grupas “Bitītes” ir jāpārveido, lai varētu uzņemt bērnus no 1,5-2 gadu vecuma.

4.3.Kritērijs “Administratīvā efektivitāte"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Vadība nodrošina pedagogu iesaisti iestādes darba plānošanā un pilnveidē, organizējot profesionālās diskusijas un nodrošinot atgriezenisko saiti. Pedagogu priekšlikumi tiek izvērtēti un izmantoti lēmumu pieņemšanā, ko apliecina pedagogu iniciētās aktivitātes un ieviestie uzlabojumi iestādes ikdienas darbā, piemēram, mācību līdzekļu mērķtiecīga iegāde, āra laukumiņu labiekārtošana. 2. Vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā regulāri sadarbojas, nodrošinot vienotu redzējumu par iestādes attīstību un kvalitatīvu mācību procesa vadību. 3. Administrācija veicina atklātu komunikāciju, iesaista pedagogus lēmumu pieņemšanā un nodrošina savlaicīgu atgriezenisko saiti. 4. Pilnveidota digitālo risinājumu izmantošana administratīvajā darbā, lai samazinātu dokumentu aprites laiku un atvieglotu informācijas apmaiņu (HOP).	Pilnveidot administratīvo procesu plānošanu un organizēšanu, stiprinot resursu efektīvu izmantošanu, pienākumu sadali un savstarpējo sadarbību, lai nodrošinātu pastāvīgu iestādes darbības kvalitāti un ilgtspējīgu attīstību. Turpināt popularizēt Babītes PII labo praksi, uzņemot pedagogus no novada, tuvējo pilsētu un arī no citu Eiropas valstu pirmsskolām.
4.4.Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Vadītājas profesionālās darbības galvenais uzdevums ir kvalificēta un stabila personāla nodrošināšana. Vadītāja mērķtiecīgi rūpējas par personāla piesaisti un noturēšanu, veidojot labvēlīgu darba vidi un veicinot darbinieku profesionālo izaugsmi. Vadības darba efektivitāti šajā jomā apliecina stabils kolektīvs, ilgtermiņa darbinieku noturība un tas, ka iestādē mācību gada laikā vakances nerodas. Tas nodrošina pēctecīgu mācību procesu, kvalitatīvu ikdienas darba organizāciju un veiksmīgu iestādes attīstības mērķu īstenošanu. 2. Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, iekšējie normatīvie akti ir rūpīgi izstrādāti, un regulāri tiek veikta to atjaunošana. Dažādu līderības stratēģiju un taktiku pārvaldīšana palīdz īstenot demokrātisku	• Pedagogu un vecāku aptauju datu izmantošana attīstības vajadzību noteikšanai un uzlabojumu plānošanai; • Pilnveidot vadības kompetences darbinieku un izglītojamo labbūtības veicināšanā, stiprinot prasmes atpazīt emocionālās pārslodzes un izdegšanas riskus, kā arī īstenot preventīvus un atbalstošus pasākumus iestādes kopienas labklājības nodrošināšanai. Un iestādes

lēmumu pieņemšanu, ko raksturo spēja uzņemties atbildību un pieņemt nepopulārus lēmumus krīzes situācijās. 3. Vadībai sekmīgi īsteno publisko komunikāciju Facebook un iestādes mājas lapā. 2025.gada 15. oktobrī vadītāja uzstājas VIAA rīkotajā tematiskā monitoringa seminārā par Erasmus+ projektu ietekmi un ilgtspēju, popularizējot Babītes PII pieredzi 4. Vadītājai un vietniecei piemīt plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Iegūtās zināšanas, īstenojot projektus, tiek popularizētas kā labās prakses piemēri novadā un ārpus tā. 5. Dažādu starptautisko projektu ietvaros tiek apgūta emocionālā inteliģence, komandas vadības prasmes un darbinieku izdegšanas risku prevencijas metodes. (sk.sadaļu par īstenotajiem projektiem). 6. Pēdējā Edurio aptaujā noskaidrots, ka pedagogi augsti vērtē vadītājas pieejamību, atbalstu, sadarbību un spēju risināt sarežģītas situācijas. 100% pedagogu komunikāciju vērtē pozitīvi. 7. Administrācija spēj sasniegt plānotos rezultātus, ja vien nav ārējo apstākļu, kas to kavētu.	

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

Erasmus akreditācija līdz 2027.gadam.

1. mērķis: Aktīva digitālo tehnoloģiju lietošana mācību procesa bagātināšanai. Sasniedzamais rezultāts - pedagogi prot un veido digitālu mācību saturu, māca bērniem programmēšanu, bērni lieto tehnoloģijas.

2.mērķis: Iestādes kolektīva labbūtība, laba personāla vadība, lai panāktu pedagoģiskā personāla psiholoģisko noturību. Mūsdienīga izglītības iestādes darba organizācija un plānošana.

Projekta **Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000341976** ietvaros:

1) 2 skolotājas - G.Giberte un E.Klišča piedalījās darba vērošanā Itālijā, Dženovā;
2) 2 skolotājas -A.Traškova un D.Bindere turpināja mācības Itālijā, Dženovas robotikas skolā (kursi);
3) Iestādes vadītāja I.Dzelzkalēja bija kursos Portugālē par līderību un konfliktu menedžmentu;
4) L.Kļaviņa-Rence piedalījās kursos Horvātijā, Splitā par labbūtību saistībā ar mācīšanos āra vidē.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sagatavošanas grupā "Mārītes" tika īstenota Džimbas drošības programma, kas noslēdzās ar mācību ekskursiju - došanos uz Dardedzes centru 2026. gada maijā.

- Babītes PII darbinieki, vecāki un bērni 2026.gada pavasarī piedalījās Dr. Klauna labdarības akcijā. Labdarības akcija, kura aizsākās marta beigās, mūsu iestādē noslēdzās 1.aprīlī – Sarkano degunu dienā ar izglītojošām aktivitātēm grupās un aizraujošām, interesantām nodarbēm ārā.
- Skolotāja A. Traškova, vietniece I. Pedece un grupas "Mārītes" bērni piedalījās starptautiskajā eTwinning projektā "*Little Digital Explorers*", kas tika īstenots Erasmus+ projekta "Izglītojam zaļai un digitālai nākotnei" ietvaros. Projektā sadarbojās partneri no četrām Eiropas valstīm – Rumānijas, Turcijas, Latvijas un Itālijas.
- Mācību gada laikā pie mums Erasmus+ projektu ietvaros uz darba ēnošanu un profesionālās pieredzes apmaiņu viesojās trīs skolotāji no Francijas un divas skolotājas no Grieķijas. Šīs vizītes sniedza iespēju ārvalstu pedagogiem iepazīt Babītes PII īstenoto mācību procesu, darba organizāciju un labo praksi, kā arī veicināja starptautisku pieredzes apmaiņu un profesionālo sadarbību.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

• Bērni aktīvi iesaistās STEM jomas aktivitātēs – eksperimentē, pēta, salīdzina, mēģina rast risinājumus, apgūst programmēšanas un robotikas pamatus. Vecākā pirmsskolas vecuma bērni spēj plānot darbību secību, prognozēt iespējamo rezultātu un pārbaudīt savus risinājumus, izmantojot robotus, digitālās ierīces, konstruktorus un darbību kartes.
• Kopumā bērniem ir ļoti labas lasītprasmes. Noslēdzot pirmsskolas izglītības posmu, bērni atpazīst burtus. Lasa vārdus un īsus tekstus, izprot izlasītā nozīmi un spēj atbildēt uz jautājumiem par izlasīto. Bērni tiek rosināti izmantot lasīšanu kā informācijas ieguves un komunikācijas līdzekli.
• Bērni ar interesi iesaistās mākslinieciskajā darbībā – zīmēšanā, gleznošanā, veidošanā, dažādo kombinēto darbu veikšanā, izmantojot tradicionālos mākslas līdzekļus un digitālos rīkus.
• Lielākā daļa bērnu mācību procesā darbojas ieinteresēti un aktīvi, izrāda zinātkāri, uzdod jautājumus, piedāvā savas idejas, atbilstoši vecumam spēj patstāvīgi izvēlēties veicamo uzdevumu vai darbības veidu.
• Bērniem vērojama izaugsme sadarbības, komunikācijas un problēmsituāciju risināšanas prasmēs. Sešgadnieku grupā bērni spēj labi uzklausīt citus, vienoties par kopīgu darbību, ievērot grupas noteikumus un konstruktīvi risināt ikdienas situācijas.
• Turpināma pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana, sniedzot bērniem iespēju izvirzīt vienkāršus mērķus, izvēlēties darbības, izvērtēt paveikto un formulēt, kas izdevies un ko vēl nepieciešams pilnveidot.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
1."Bērni ar UDHS izglītības iestādē: izpratne un atbalsts"; 2. "Bērnu tiesību aizsardzības"; 3."Pamata digitālās pašapkalpošanās prasmes"; 4. "Wellbeing in Nature: Outdoor Activities for	1."K. Orfa pieejas elementu izmantošanas aspekti 3 – 10g. bērnu muzikālās darbības organizēšanā"; 2. "Coding and educational robots course" (Erasmus+ kursi); 3. "Didaktiskās spēles un priekšmetiskās darbības	1."Personālvadība vadītājiem"; 2. "Bērnudārzs bez vardarbības"; 3. "Leadership and Conflict Management"; 4. "Cilvēcīga vadība kā pamats iestādes	Pieredzes apmaiņas semināri Mārupes novada izglītības iestādēs: 1."Dažādu digitālo rīku izmantošana STEM pieejā mācību procesa apguvē pirmsskolā";

Mental and Physical Health". 5." Intervences 4-7 gadus vecu bērnu agresīvas, noteikumus pārkāpjošas un opozicionāri izaicinošas uzvedības mazināšanai izglītības iestādē"; 6."Pozitīvā disciplinēšana pirmsskolā"; 7. "10 th Speech Language Therapists Congress of Baltic States: Stronger together"; 8. "Latvijas kultūras kanons astoņās nozarēs"; 9. "Papīra klīstermarmorēšana - viena no klasiskās grāmatsiešanas tehnikām"; 10. "Pieaugušo neformālās izglītības kursi pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem sporta jomā"; 12." Pedagoga labbūtības stiprināšana, paplašinot izpratni par savu personīgo un apkārtējo uzvedības stiliem".	matemātisko prasmju veicināšanai 5-7 gadus veciem bērniem"; 4. "Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākums "Gribu iet skolā""; 5."Aktuāli jautājumi logopēdijā. Sensorika logopēdijā"; 6." Aktuāli jautājumi logopēdijā 2025. Valoda un kustība"; 7. "Mūzikas apguve kustībā un kustību apguve mūzikas un dejas izglītībā"; 8. Gadskārtu tradīcijas bērnu kultūras izpratnes veicināšanai pirmsskolā – Jāņi"; 9."Džimbas drošības programmas konference "Lielais randiņš""; 10." Āra aktivitātes kā līdzeklis bērnu audzināšanai un mācību jomu īstenošanai. Idejas āra aktivitātēm"; 11. "Mācību procesa organizēšana āra vidē"; 12. "Svētku un tematisko pēcpusdienu organizēšana pirmsskolā".	izaugsmei un iesaistīto labbūtībai".	2. "Kad uzvedība runā: praktiski rīki darbam ar bērniem ar UDHS un emocionālām grūtībām"; 3. "Manas labās prakses piemērs."
Kopā 17 apmeklējumi.	**Kopā 14 apmeklējumi.**	**Kopā 5 apmeklējumi.**	**Kopā 7 apmeklējumi.**
Psihologs: 1."Aktuālie terapijas virzieni/pieejas darbā ar personības traucējumiem". 2. "Psiholoģiskas traumas sekas. Pēctraumas stresa un disociatīvie traucējumi".			
Kopā 2 apmeklējumi			

Turpmākās vajadzības

1. Sporta un mūzikas skolotājām apmeklēt kursus saistībā ar ritmiku, sporta svētku vadīšanu, horeogrāfiju pirmsskolā.
2. Skolotājiem apmeklēt kursus par bērnu sociāli emocionālo audzināšanu, labbūtību, izdegšanas prevenciju.

3. Skolotājiem apgūt interaktīvo ekrānu lietošanu un izmantošanu mācību procesā (semināri, pieredzes apmaiņa).

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

1. Iesaistot visas mērķgrupas, ir nepieciešams precīzāk definēt izglītības iestādes vīziju un kvalitātes mērķus, nosakot izmērāmus kvantitatīvos indikatorus, efektīvai darba plānošanai un sasniegto rezultātu izvērtēšanai;

1) 2026./2027.mācību gadam noteikti kvalitātes mērķi ar kvantitatīvajiem identifikatoriem.
2) vīzija par bērnu atjaunota.

2. Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams nodrošināt visu atzinumos minēto speciālistu pilnvērtīgu atbalstu izglītojamajiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem.

Ņemot vērā, ka iestādē nav pieejams speciālais pedagogs, bērna individuālajām vajadzībām atbilstoša speciālā pedagoga atbalsta nodrošināšana nebija iespējama pilnā apjomā. Vecākiem tika sniegta informācija par nepieciešamību izvērtēt piemērotākus atbalsta risinājumus, tai skaitā iespēju mainīt izglītības iestādi un atkārtoti vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Vecāki no piedāvātajiem risinājumiem atteicās, izvēloties turpināt bērna izglītošanos esošajā iestādē līdz pirmsskolas posma noslēgumam. Sadarbība ar ģimeni tika dokumentēta atbalsta komandas sanāksmju protokolos un vecāku apliecinājumos. Neskatoties uz speciālistu iebildumiem un rekomendācijām, bērna vecāki pieņēma lēmumu, ka viņu bērns uzsāks skolas gaitas 2026.gada 1.septembrī.