

Babītes pirmsskolas izglītības iestādes

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2025 - 2028



Dibinātājs – Mārupes novada pašvaldība

Reģistrācijas Nr. 4301902018

Adrese: Priežu iela 1, Babīte, Babītes pagasts,

Mārupes novads, LV-2101

Tālrunis: 67919341

babitespii@babitespii.marupe.lv

www.babitespii.lv

Iestādes vadītāja Ingrīda Dzelzkalēja

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

Misija

Mēs nodrošinām drošu, radošu un atbalstošu vidi, kur katrs bērns var attīstīt savas spējas, zinātkāri un pašizpausmi. Mēs veidojam izglītības procesu kā aizraujošu piedzīvojumu, sagatavojot bērnus dzīvei un tālākai izglītībai mainīgajā un inovācijām bagātajā pasaulē.

Vīzija

Bērni, kuri drosmīgi atklāj pasauli un veido to labāku!

Vērtības

Drošība, sadarbība, cieņa.

Iestādes darbības mērķis

Attīstīt izglītības vidi un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un izglītojamo audzināšanas vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu, stiprinot Mārupes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2022.-2034. gadam definēto stratēģisko mērķi “Zinoša, atbildīga, mūsdienīga, ģimeniska un aktīva sabiedrība”, Attīstības programmā 2022.-2028.gadam Rīcības plānā noteikto rīcības virziena “Izglītība” uzdevumu “Ikvienam Mārupes novada iedzīvotājam pieejama kvalitatīva pirmsskolas, pamata, interešu un pieaugušo izglītība”, kā arī Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā 2025.-2029. gadam noteiktās svarīgākās prioritātes:

1. Mūsdienīgs mācību saturs un vide;
 2. Personības izaugsme;
 3. Sadarbības tīkls kvalitatīvai izglītībai.
- Turpināt attīstīt **mūsdienīgu un bērniem drošu mācību vidi**, kurā integrē digitālos un sensoros risinājumus, lai atbalstītu bērnu daudzpusīgu attīstību.
(atbilst stratēģijai – “Mūsdienīgs mācību saturs un vide”)
 - **Stiprināt bērnu personības izaugsmi**, attīstot pašpaļāvību, sadarbības prasmes, emocionālo inteliģenci un radošumu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
(atbilst stratēģijai – “Personības izaugsme”)
 - **Veicināt ģimenes un iestādes sadarbību**, nodrošinot atvērtu komunikāciju, kopīgas aktivitātes un vecāku iesaisti mācību procesā.
(atbilst stratēģijai – “Ģimeniska un aktīva sabiedrība”)

- **Attīstīt sadarbības tīklu ar citām izglītības iestādēm un organizācijām**, lai nodrošinātu bērniem daudzveidīgākas izglītības un interešu iespējas.
(atbilst stratēģijai – “Sadarbības tīkls kvalitatīvai izglītībai”)
- **Nodrošināt pedagogu profesionālo izaugsmi**, radot iespējas mācīties, dalīties pieredzē un izmantot inovatīvas mācību metodes.
(atbilst stratēģijai – “Zinoša, atbildīga, mūsdienīga sabiedrība”)

Iestādi raksturojošie rādītāji 2024./2025.mācību gada beigās

Iestāde īsteno Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, kods 0101 11 11.

Izglītojamo skaits: 85

Grupu skaits: 4

Pedagogu skaits: 10

Atbalsta personāls: logopēds (0,8), izglītības psihologs (0,5).

Babītes PII 2023. - 2025. gada attīstības plānā izvirzīto prioritāšu un uzdevumu rezultāti

1. Kvalitatīvi tiek īstenots lietpratībā balstītais mācību saturs, akcentējot tehnoloģiju un valodas jomu.
2. Izveidota un pastāvīgi tiek pilnveidota mācīšanos sekmējoša vide, nodrošināti apstākļi bērna pašvadītai pētnieciskajai un izziņas darbībai gan telpās, gan āra teritorijā. Mācību procesā pedagogi izmanto dažādus izglītības robotiņus un digitālās tehnoloģijas.
3. Visās grupās pieejami dažādi materiāli un tehnoloģijas, kas atbalsta digitālo prasmju attīstību.
4. Pilnveidota bērnu sasniegumu vērtēšana, izmantojot e-klases vidi.
5. Pastāvīgas rūpes par bērnu drošību, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanu. Tiek nodrošināts latviešu valodas apguves atbalsts mazākumtautību bērniem un bērniem ar nepietiekamu valodas attīstību.
6. Nodrošināta kvalitatīva saziņa ar vecākiem. Vecāki regulāri tiek informēti par bērna mācību sasniegumiem un ikdienas gaitām. Nodrošinātas logopēda un izglītības psihologa individuālās konsultācijas vecākiem pēc nepieciešamības.
7. Katru gadu tiek rīkoti vismaz 3 kopīgi pasākumi bērniem un ģimenēm.
8. Īstenota mērķtiecīga katra pedagoga profesionālā pilnveide. Babītes PII ir divas saskaņotas un praksē īstenotas pedagogu profesionālās pilnveides A programmas.
9. 2025.gadā saņemta Erasmus akreditācija ar akreditācijas periodu 01.02.2024.-31.12.2027. Tās ietvaros tiek īstenoti projekti, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un rezultātus:
1) pedagogi prot un veido digitālu mācību saturu, māca bērniem programmēšanu, bērni lieto tehnoloģijas; Sasniegtais: 2024./25.māc.gadā visi grupu pedagogi darbā ar bērniem katru nedēļu izmanto vismaz 2 veidu izglītības robotus; divās grupās izmanto planšetes ar speciālām programmām.
2) Iestādes kolektīva labbūtība, laba personāla vadība, lai panāktu pedagoģiskā personāla psiholoģisko noturību. Mūsdienīga izglītības iestādes darba organizācija un plānošana. Sasniegtais: stabils pedagoģiskais personāls un augsta apmierinātība darbā (2025.g jūnija aptaujas dati).
10. Lielākā daļa pedagogu ir piedalījušies ES Erasmus+ projektos. Īstenotas aktivitātes izglītības iestādē, pedagogi un vadība bijušiursos un darba vērošanas pasākumos Itālijā, Somijā, Portugālē un Slovēnijā, kā arī uzņemti ārvalstu viesi no Turcijas un Somijas pirmsskolām.
11. Vismaz divas reizes semestrī notikušas pedagogu pieredzes apmaiņas dienas.
12. Pilnveidota iestādes āra teritorija un rotaļu laukumi – uzstādītas jaunas konstrukcijas, atjaunota āra nojume.

IESTĀDES ATTĪSTĪBAS VIRZIENI DARBĪBAS JOMĀS

2025. -2028. gads

1. attīstības joma - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM			
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Kritēriji: 1.1. Kompetences un sasniegumi; 1.2. Vienlīdzība un iekļaušana.			
1.1. Kompetences un sasniegumi			
Mērķis/prioritāte	1. Izglītības iestādes mērķtiecīga darbība augstas pirmsskolas izglītības kvalitātes nodrošināšanai. 2. Audzināšanas darba dabiska iekļaušana bērnu ikdienas mācību un rotaļu procesos, veidojot mācību saturu, izvēloties metodes un organizējot darbības tā, lai veicinātu vērtību audzināšanu un sociālo prasmju attīstību.		
Uzdevumi	1. Veikt ikviena izglītojamā attīstības dinamikas un izaugsmes analīzi, iesaistot atbalsta personālu izglītojamo individuālo spēju un prasmju novērtēšanā. 2. Nodrošināt kvalitatīvu atgriezenisko saiti vecākiem par bērna attīstību un sagatavotību pamatizglītības uzsākšanai gan e-klases vidē, gan individuālu pārrunu veidā. 3. Identificēt jomas, kurās izglītojamiem ir zemāki mācību rezultāti vai nepietiekamas prasmes un mērķtiecīgi ar to strādāt.		
Sasniedzamie rezultāti	1. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestādē pastāvīgi tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi, lai turpinātu efektīvi strādāt. 2. Uzlabota sadarbība ar vecākiem, informācijas apmaiņa par bērna attīstību un sagatavotību pamatizglītības uzsākšanai. 3. Vecāku aptauja mācību gada beigās parāda 90% apmierinātību ar iestādes darbu. 4. Pedagogu aptauja mācību gada beigās parāda metodiskā atbalsta kvalitāti un turpmākās vajadzības;		

	5. 100% pedagogi praksē izmanto vērtībizglītību atbalstošas darba formas un metodes (sarunas, lomu rotaļas, sadarbības uzdevumi, piemēru analīze);		
	6. 100% pedagogi īstenojuši aktivitātes, kur vērtības (piemēram, cieņa, atbildība, Latvijas valsts) tiek mērķtiecīgi stiprinātas.		
	7. Izglītojamie ir labi sagatavoti mācību uzsākšanai 1.klasē (80% apguves rādītāju ir “Apguvis” vai “Padziļināti apguvis”)		
1.2. Vienlīdzība un iekļaušana			
Mērķis/prioritāte	1. Veicināt bērnu labbūtību drošā un atbalstošā vidē, kurā kritiskā domāšana tiek attīstīta kā caurviju prasme visās mācību jomās un rotaļdarbībā.		
	2. Labizjūtas, emocionālās inteliģences un sadarbības kultūras stiprināšana.		
Uzdevumi	1. Sagatavošanas grupas iesaistīt preventīvajā programmā “Džimbas skola”.	1. Veicināt pozitīvas savstarpējās attiecības, veidojot izpratni par atšķirīgo cilvēkus.	Turpināt bērnu un darbinieku emocionālās labsajūtas monitoringu aptaujas un individuālo sarunu veidā (vecāku- un darbinieku aptaujas, intervijas).
	2. Bērnu labbūtības mērīšana – novērojumi, salīdzinošā analīze, vecāku aptauja.	2. Turpināt pedagogu un palīgu izglītošanu par iekļaujošas izglītības īstenošanu iestādē.	
Sasniedzamie rezultāti	1. Programmas efektivitātes izvērtēšana – vecāku anketēšana pirms un pēc “Džimbas” programmas īstenošanas.	1. 80% izglītojamo ikdienas darbā demonstrē spēju sadarboties ar vienaudžiem, respektējot atšķirīgus viedokļus un īpašības (pedagogu vērtējumi).	Identificētie riski vai problēmas emocionālajā labsajūtā tiek ņemti vērā plānojot iestādes darbu.
	2. Aptaujā vai sarunās ar vecākiem un darbiniekiem vismaz 80% norāda, ka iestādē valda pozitīva un atbalstoša atmosfēra.	2. Lielākā daļa bērnu nāk uz iestādi ar pozitīvu noskaņojumu, spēj sadarboties rotaļās un grupas aktivitātēs.	

2.joma - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS			
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Kritēriji: 2.1. Mācīšana un mācīšanās; 2.2. Izglītības programmu īstenošana; 2.3. Pedagogu profesionālā kapacitāte.			
2.1. Mācīšana un mācīšanās; 2.2. Izglītības programmas īstenošana;			
Mērķi/prioritātes	1. Valodas un komunikācijas attīstība caur starpdisciplinārām STEAM aktivitātēm. 2. Mācību procesa papildināšana ar Erasmus+ programmas projektu aktivitātēm un tematisko saturu.		
	Mākslas jomas kā radošas izpausmes un starpdisciplināras domāšanas sastāvdaļas attīstīšana pirmsskolā, integrējot to STEAM pieejā.	Pārejas īstenošana no robotikas uz holistisku STEAM pieeju visās vecuma grupās.	Matemātiskās domāšanas attīstīšana
Uzdevumi	Veicināt bērnu aktīvu valodas lietojumu pētnieciskajā darbā, piemēram, rosinot formulēt jautājumus, aprakstīt darbības secību un prezentēt savus atklājumus grupai, izmantojot dažādas komunikācijas formas (stāstījums, zīmējums ar tekstu, digitāli risinājumi). Logopēdiskās korekcijas nodrošināšana.	Nodrošināt STEAM aktivitāšu iekļaušanu mācību procesā visās vecuma grupās, sasaistot tās ar bērnu ikdienas pieredzi.	Integrēt matemātisko domāšanu visās mācību procesa jomās — rotaļās, ikdienas situācijās un projektu darbos.
Sasniedzamie rezultāti	1. Notikušas vismaz 3 radošās darbnīcas, kurās māksla apvienojas ar tehnoloģijām; 2. 85% vecāko un sagatavošanas grupu bērni apguvuši prasmes prezentēt savu darbu/projektu.	Bērni visās vecuma grupās apgūst STEAM pamatus caur pētniecību, radošām un praktiskām aktivitātēm, kas veicina domāšanu, sadarbību un valodas prasmes.	Mācību gada beigās 90% bērni, izmantojot rotaļdarbību, pētnieciskus uzdevumus un praktiskās situācijas, spēj pielietot pamata matemātiskās pamatprasmes atbilstoši savam vecumam.

	3. Visi bērni no 5 gadu vecuma, kam nepieciešams, apmeklē nodarbības pie logopēda.		
	1. Pedagogi īsteno programmu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, un par to notiek metodiskās apspriedes vismaz 4 reizes mācību gadā. 2. Bērnu attīstības dinamikas un programmas apguves rādītāju izvērtējama rezultātā veiktas nepieciešamās mācību procesa korekcijas. 3. Katrā vecuma grupā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas un izglītības roboti, balstoties uz Erasmus+ projektos un savstarpējās mācīšanās rezultātā iegūto pieredzi.		
2.3. Pedagogu profesionālā kapacitāte.			
Prioritāte	Pedagogu profesionālās izaugsmes un metodiskā darba kvalitātes nodrošināšana.		
Uzdevumi	1. Nodrošināt mācību iespējas, metodisko atbalstu un pieredzes apmaiņu STEAM – ART jomā. 2. Turpināt programmēšanas, robotikas un digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa bagātināšanai. 3. Piedalīties Erasmus+ projekta mobilitātēs.	1. Pilnveidot pedagogu kompetenci STEAM pieejas īstenošanā, izmantojot starpdisciplināras metodes un radošus risinājumus. 2. Vismaz 4 pedagogiem piedalīties Erasmus+ mācību mobilitātēs STEM jomā.	1. Mācību process tiek organizēts tā, lai valodas un lasītprasmes pamati tiek mērķtiecīgi attīstīti STEAM aktivitāšu ietvaros (piemēram, eksperimentējot, modelējot, programmējot, pētot). 2. Vismaz 4 pedagogi piedalīties Erasmus+ mācību mobilitātēs STEM jomā (matemātika).
	1. Katru mācību gadu iestādes mācību procesa kvalitātes novērtēšanai un pilnveidošanai īsteno atklātās nodarbības un to vērošanu. Noskaidrot pedagogu stiprās puses un pilnveidojamās prasmes. 2. Katra mācību gada beigās pedagogi un vadība veic pašnovērtējuma, lai izvērtētu projektu ietekmi uz profesionālo izaugsmi un organizācijas darbības uzlabošanu, kā arī lai novērtētu, cik efektīvi jaunās prasmes tiek integrētas ikdienas darbā.		

Sasniedzamie rezultāti	Vismaz 70% pedagogu prot un izmanto izglītības robotus un tehnoloģijas mākslas jomā. Vismaz 2 pedagogi dalījušies labajā praksē novadā. 2 grupu skolotājas piedalījušāsursos Dženovas robotikas skolā Itālijā (Erasmus+ mobilitātes). 2 grupu skolotājas papildinājušas zināšanas darba vērošanas laikā ārvalstīs ((Erasmus+ mobilitātes). Vismaz 2 pedagogi ir ieguvuši kvalitātes pakāpi.	70% pedagogu pārliecinoši īsteno holistisku STEAM pieeju visās vecuma grupās, nodrošinot bērniem daudzveidīgas iespējas attīstīt domāšanu, valodu, radošumu un sadarbību. Vismaz 2 pedagogi dalījušies labajā praksē A kursu programmas ietvaros.	90% pedagogu jūtas kompetenti īstenojot STEAM saturu ikdienas darbā gan iekštelpās, gan āra teritorijā. Vismaz 4 pedagogi ir ieguvuši kvalitātes pakāpi.
	1. Tiek īstenota izveidotā iekšējās sadarbības un pieredzes apmaiņas sistēma, kurā pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem vismaz 2 metodiskajās sanāksmēs gadā (t.sk. prezentē apgūto Erasmus+ projektos, demonstrē nodarbības, sniedz un saņem atgriezenisko saiti). 2. Vismaz 90% pedagogu katru gadu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, kas saistīti ar mūsdienīgām mācību pieejām (tostarp STEAM, iekļaujošu izglītību, emocionālo inteliģenci, digitālo prātību u.c.), un iegūtās zināšanas tiek integrētas mācību procesā.		

3.joma - IEKĻAUJOŠĀ VIDE			
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Kritēriji: 3.1.Pieejamība; 3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība; 3.3. Infrastruktūra un resursi.			
3.1.Pieejamība; 3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			
Mērķi/prioritātes	1. Labbūtība, emocionālās inteliģences un sadarbības kultūras stiprināšana, veicinot gan bērnu, gan pirmsskolas darbinieku emocionālo labklājību, empātiju un pozitīvu mikroklimatu iestādē. 2. Bērnu sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, stiprinot sadarbības un problēmu risināšanas prasmes.		
Uzdevumi	1. Stiprināt atbalsta komandas un pedagogu savstarpējo sadarbību mācību un audzināšanas darbā. 2. Ikdienas mācību un audzināšanas procesā organizēt rotaļnodarbības, grupu darbus un situāciju spēles, kas veicina bērnu spēju sadarbīties, dalīties un risināt konfliktus miermīlīgā ceļā. 3. Attīstīt bērnu emocionālās inteliģences prasmes, izmantojot sarunas, emocionālo stāstu grāmatas, mākslas un kustību aktivitātes, lai bērni spētu atpazīt un nosaukt savas un citu emocijas.		
Sasniedzamie rezultāti	1. Skolotājas sadarbojas ar logopēdu un psihologu individuālā atbalsta nodrošināšanā bērniem. 2. Vismaz 2 reizes semestrī notikušas atbalsta komandas sapulces kopā ar skolotājām, kurās tiek analizētas bērnu vajadzības, plānoti atbalsta pasākumi un izvērtēta līdzšinējā darbība. 3. Vismaz 70% bērniem ir prasmes un spēja sadarbīties grupā vai pāros, dalīties, risināt konfliktus miermīlīgi.		
3.3. Infrastruktūra un resursi			
Mērķi/prioritātes	Finanšu un materiāltehnisko līdzekļu racionāla izmantošana iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei, bērnu drošības un labbūtības nodrošināšanai.		
Uzdevumi	Nodrošināt mācību līdzekļu un nepieciešamā aprīkojuma nodrošinājumu, tā racionālu izmantošanu un uzturēšanu, iesaistot personālu un bērnus atbildīgā saimnieciskajā rīcībā.		

	Veikt grupas “Taurenīši” sanitārās telpas remontu.	Iesniegti vismaz 1–2 investīciju projektu pieteikumi pašvaldības finansējumam āra konstrukciju nomaiņai.	
Sasniedzamie rezultāti	Grupas “Taurenīši” sanitārās telpas remonta rezultātā uzlabota bērnu drošība telpā, kā arī funkcionalitāte	Āra teritorijā ierīkotas un uzlabots vietas gan dažādām kustību aktivitātēm, gan pētnieciskajai darbībai.	Uzstādītas jaunas rotaļu konstrukcijas nokalpojušo vietā.
		1. 100% grupu telpās pieejami atbilstoši mācību līdzekļi un tehniskais nodrošinājums. 2. Nodrošināts telpu iekārtojums atbilstoši mācīšanās vajadzībām dažādās vecuma grupās.	

4.joma - LABA PĀRVALDĪBA			
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Kritēriji: 4.1. Administratīvā efektivitāte; 4.2 Vadības profesionālā darbība; 4.3 Atbalsts un sadarbība.			
Mērķi /prioritātes	1. Profesionālas, mērķtiecīgas un cienpilnas personāla savstarpējās sadarbības pastāvīga uzturēšana. 2. Iestādes tēla stiprināšana un popularizēšana novadā un valstī, līdzdarbojoties pašvaldības aktivitāšu un starptautisko projektu īstenošanā. 3. Inovāciju organizācijas kultūras veidošana un uzturēšana iestādē.		
Uzdevumi	1. Pilnveidot komandas sadarbību gan grupās, gan vadības komandā, gan starp visiem kolēģiem. 2. Pilnveidot atgriezeniskās saites un vadības atbalsta kvalitāti.	1. Nostiprināt mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē. 2. Iesaistīt darbiniekus iestādes lēmumu pieņemšanā un projektu iniciēšanā, radot vidi ideju ģenerēšanai un inovāciju īstenošanai.	Turpināt iesaistīti pedagogus un darbiniekus lēmumu pieņemšanā, ievērojot atklātības un caurspīdības principus dažādu jautājumu risināšanā.
	Vadības profesionālā pilnveide Latvijas institūciju organizētajās apmācības, konferencēs un semināros, kā arī Erasmus+ projektu mācību mobilitātēs.		

Sasniedzamie rezultāti	1. Darbinieki regulāri saņem skaidru, mērķtiecīgu un profesionāli atbalstošu atgriezenisko saiti, kas uzlabo darba kvalitāti un veicina lielāku apmierinātību darbā. 2. Pedagogi un darbinieki labbūtības aptaujā atzīst, ka ir tikuši iesaistīti lēmumu pieņemšanā, un viņu viedoklis ir ticis uzklauts. Vismaz 80% darbinieku iestādes gada beigās norāda, ka jūtas sadzirdēti un novērtēti kolektīvā. 3. Vadības komanda izprot darbinieku vajadzības, spēj pamanīt un laicīgi risināt personāla problēmsituācijas. 4. Iestāde uzņēmusi viesus no Latvijas un ārvalstu pirmsskolām, vadība piedalījies pasākumos, lai dalītos savā labajā praksē.
-------------------------------	---

Vadītāja Ingrīda Dzelzkalēja

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU