

Babītes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Babīte, Mārupes novads 09.10. 2025



Iestādes vadītāja INGRĪDA DZELZKALĒJA

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9746	11.04.2018.	86	86

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2024./2025 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8 p.i. skolotājas; Mūzikas skolotāja (0,6); Sporta skolotāja (0,5);	Pedagoģiskais personāls stabils, nemainīgs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	2	Logopēds 0,8 slodze (palielināta no 0,5 uz 0,8 ar 2025.gada februāri) Psihologs 0,5 slodze

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - radīt bērniem drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, rosina bērnus izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē

Vīzija par bērnu - zinātkārs, mērķtiecīgs, draudzīgs, radošs un veselīgs bērns;

Vērtības - sadarbība, radošums un labbūtība.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

<i>Kvalitātes mērķis</i>	<i>Izvērtējums</i>	<i>Turpmāk plānotais</i>
1. Daudzveidīga un materiāli nodrošināta mācību un rotaļu vide	Pašvaldības finansējums ir pietiekams, lai pedagogi un bērni tiktu nodrošināti ar labiem un daudzveidīgiem mācību materiāliem. Ir pieejamas un nodarbībās tiek izmantotas vairāku veidu tehnoloģiskās iekārtas, mācību robotiņi, gaismas galdi, kā arī plašs grāmatu, metodisko līdzekļu un rotaļlietu klāsts. Āra vide tiek pastāvīgi attīstīta un pilnveidota, lai veicinātu bērnu kustību aktivitāti.	• Paplašināt estētiski un funkcionāli pielāgotu radošo darbnīcu telpu aprīkojumu, nodrošinot iespējas mākslinieciskai izpaušmei dažādos materiālos un tehnikās (piemēram, vizuālās mākslas, mūzikas un kustību integrācijā). • Pilnveidot āra mācību vidi, papildinot to ar elementiem, kas veicina māksliniecisku pašizpaušmi dabā. • Iegādāties 2 pārvietojamos interaktīvos ekrānus.
2. Individuālas pieejas nodrošināšana.	Mācību process tiek pielāgots bērnu spējām, interesēm un vajadzībām, veicinot katra bērna pašizpaušmi un mācīšanās motivāciju. Tiek veikta regulāra bērnu attīstības novērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana. Pēc izvērtēšanas diviem bērniem izveidots individuālais plāns. Uzlabota atbalsta komandas un pedagogu savstarpējā sadarbība. Atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot konsultācijas, ieteikumus.	• Mērķtiecīga individuālo mācību uzdevumu plānošana, atspoguļojot to e-klases vidē kā sasniedzamos rezultātus un pedagoģiskos vērojumus. • Pilnveidot individuālo darbu sporta un mūzikas jomās. • Uzlabot komunikāciju ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības un nepietiekama valodas attīstība, organizēt biežākas īsās individuālās sarunas.
3. Labas sadarbības kultūras attīstīšana.	Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti izglītības procesā, veicinot atklātu komunikāciju un vienotu pieeju bērna attīstības atbalstam. Mācību gada noslēguma aptaujā piedalījās 43% vecāku, kuri pauž 100% apmierinātību ar pirmsskolas izglītības iestādes darbu, vienlaikus sniedzot vērtīgus ieteikumus. 100% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi	• Mācību gada II semestrī organizēt atvērto durvju dienas vecākiem ikdienas darba ar bērniem vērošanai (3 dienas). • Stiprināt pedagogu kompetenci emocionālās inteliģences un bērnu labbūtības jomā, integrējot

	visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais. 100% vecāku aptaujas respondentu jūtas droši par savu bērnu izglītības iestādē.	sociāli emocionālo mācīšanos ikdienas darbā. • Veikt bērnu labbūtības monitoringu 2025./26.māc gadā.
--	---	---

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
Datos balstīta pieeja izglītībā: - Izglītojamie saņem individuāli pielāgotu mācību atbalstu, kas balstīts pedagogu novērojumos un mācību sasniegumu vērtējumos. - Pedagoģiskais personāls izgājis apmācības atbilstoši identificētajām vajadzībām	Lai identificētu izglītojamo individuālās mācību vajadzības, pedagogi veic mērķtiecīgus novērojumus, notiek sistemātiska ikmēneša bērnu sasniegumu vērtēšana un individuālais darbs, kas tiek atspoguļots skolvadības sistēmā "E klase". Pedagogi veic individuālo darbu, atbalstot un stiprinot katra bērna individuālās mācīšanās vajadzības – 100% visās grupās. Pedagogi nodarbībās izmanto diferencētos uzdevumus, atbilstoši bērnu prasmēm un zināšanām, par ko liecina gan ikdienas vērojumi, gan atklāto nodarbību novērtējumi. Ir notikušas 3 atbalsta komandas sapulces, kurās tiek pārrunāti un plānoti atbalsta pasākumi, bērniem, kuriem ir novērotas grūtības mācību procesā vai ikdienā. Logopēda nodarbības ir apmeklējuši 28 bērni (32%), primāri sniedzot atbalstu 5-6gadīgo grupu bērniem. Psihologa nodarbības 2024./25. mācību gadā ir apmeklējuši 21 izglītojamais. 33 izglītojamajiem psihologs ir veicis izvērtēšanas testu "Gatavība skolai". 100% visi pedagogi ir apmeklējuši vismaz vienus tālākizglītības kursus šajā mācību gadā. Arī logopēds, psihologs un vadītājas vietniece izglītības jomā.	- Veikt sistemātiskus ierakstus skolvadības sistēmā "E klase" – žurnālā "Pedagoģiskie vērojumi". - Turpināt veikt mērķtiecīgi plānotu individuālo darbu. - Turpināt izvērtēt sagatavošanas grupu bērnu lasītprasmi 2 x mācību gadā. - Turpināt nodrošināt individuālo pieeju mācību procesā, diferencējot uzdevumus, atbilstoši bērnu spējām, tai skaitā spējīgākiem bērniem. - Turpināt nodrošināt logopēda un izglītības psihologa nodarbības pēc nepieciešamības. - Turpināt nodrošināt pedagogu tālākizglītību atbilstoši vajadzībām.
2. Inovatīva pārvaldība un mācību procesa nodrošināšana:	100% visiem pedagogiem ir izveidots Microsoft 365 konts, kas nodrošina vienotus darba e -pastus, mākoņkrātuvi failu uzglabāšanai un apmaiņai, un citus komunikācijas un produktivitātes rīkus.	Pilnveidot izpratni un prasmes par Microsoft 365 funkcijām un to pielietojumu.

• Iestādē ir ieviesti un tiek izmantoti digitālie risinājumi ikdienas pārvaldībā un komunikācijā. • Pedagogi ir ieguvuši starptautisko pieredzi projektā Erasmus + kodēšanas un robotikas jomā un izmanto iegūtās zināšanas mācību procesa pilnveidē. • Izglītojamie mācību procesā attīsta algoritmisko domāšanu un/vai digitālās prasmes.	OneDrive pieejami mācību materiāli un dokumenti koplietošanai. 100% visi darbiniekiem ir piešķirta piekļuve darbinieku pašapkalpošanās portālam Hop. Mācību gada laikā, izmantojot aptaujas, ir apkopoti dati par: 1) digitālo rīku un robotu izmantošanu pedagoģiskajā procesā – pirmajā un otrajā pusgadā; 2) vecāku apmierinātības aptauja Edurio platformā; 3) Ziemassvētku pasākumu izvērtējums skolvadības sistēmā “E klase”; 4) darbinieku labbūtības aptauja. Četri iestādes pedagogi ir ieguvuši Starptautisko pieredzi projektā Erasmus + programmēšanas un robotikas jomā un dalījušies ar iegūtajām zināšanām un pieredzi pedagogu profesionālās pilnveides A (6h) kursos “Tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas mācību procesā: robotika, programmēšana un interaktīvie rīki”, kurus apmeklēja pedagogi no Mārupes, Rīgas, Olaines un Jūrmalas novadiem. Organizēta pieredzes nodošana iestādes kolēģiem pēc dalības Erasmus+ mācību mobilitātēs Somijā, un Itālijā. Iegūtās prasmes robotikā tiek izmantotas mācību procesā 100% visās grupās, par ko liecina atklāto nodarbību novērojumi. Izglītojamajiem mācību procesā ir iespēja vismaz reizi nedēļā izmantot kādu no izglītības robotiņiem, par ko liecina pedagogu aptaujas dati par izglītības robotu izmantošanu. Izglītības roboti tiek izmantoti dažādās mācību jomās, īpaši uzdevumos, kas saistīti ar valodas mācību jomu un matemātiku, kā arī pie uzdevumu diferenciācijas un dažādu algoritmu apguves, par ko liecina pedagogu aptaujas dati un pedagogu nodarbību vērojumi.	• Turpināt dalību Erasmus+ projektā un pilnveidot pieredzi robotikas jomā, daloties ar iegūtajām zināšanām un pieredzi.
---	---	---

4. Kritēriju izvērtējums

Mācību gads	2024./2025.m.g.
4.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pilnībā ir ieviesta lietpratībā balstīta mācību satura apguve, kuru īsteno 100% visi pedagogi. Mācību process lielākoties tiek organizēts mācību jomu centros visas dienas garumā. Katru nedēļu mācību process tiek organizēts arī āra teritorijā. Sports notiek gan telpās, gan āra sporta laukumā. Vienu reizi nedēļā notiek ritmikas nodarbība, ko vada kopīgi mūzikas un sporta skolotājas. Katras grupas pedagogi 100% kopīgi plāno mācību satura apguves uzdevumus, izmantojamās paņēmienus un metodes. Iestādē regulāri tiek apkopota informācija par iegūto pieredzi mācību un audzināšanas darba īstenošanā, un notiek dalīšanās ar labās prakses piemēriem.	- Papildināt mācību jomu centrus ar jauniem materiāliem, kas veicina bērnu pētniecisko un radošo darbību. - Turpināt attīstīt digitālo rīku izmantošanu mācību jomu centros un āra vidē. - Attīstīt STEAM pieeju, sasaistot pašizpaušmi mākslā ar robotikas, programmēšanas un tehnoloģiju elementiem bērnu ikdienas darbībā
Mācību satura plānošana un bērnu sasniegumu vērtēšana notiek skolvadības sistēmā “E klase”. 100 % grupu pedagogu plāno un organizē rotaļnodarbības pa aktivitāšu centriem, sadalot uzdevumus visas nedēļas garumā. Pirmajā mācību pusgadā tika veikta nodarbību vērtēšanu 50% pedagogu, otrajā mācību pusgadā tikai veikta nodarbību vērošana 100% visiem grupas pedagogiem, tai skaitā ir iegūti dati pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Nodarbību vērošanas mērķi sasaistīti ar iestādes attīstības un mācību gada darba prioritātēm. Šajā mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. Pēc katras vērotās rotaļnodarbības vērotajam pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite no vadības un kolēģiem.	- Pedagoģisko vērojumu un sarunu ar vecākiem atspoguļošanas pilnveidošana skolvadības sistēmas” E-klase” vidē. - Turpināt mācīšanas kvalitātes uzturēšanu un pilnveidošanu, veicot vēroto nodarbību izvērtēšanu kvalitatīvas atgriezeniskās saites un kopīgu diskusiju veidā. 2025./26. gadā nodarbību vērošanā pievērt uzmanību uzdevumiem, kurās mākslinieciskā darbība apvienojas ar tehnoloģijām.
Maija pedagoģiskajā sēdē tika apkopoti rezultāti “Lasītprasmes sasniedzamo rezultātu izvērtējums” grupām “Bitītes” un “Taurenīši”, kuri uzrādīja ļoti labu sniegumu, t.i. 87, 5% izglītojamo lasītprasmes izvērtējumā ieguva vērtējumu – apguvis padziļināti, 12,5% izglītojamo ieguva vērtējumu – apguvis. Īstenots projekts “Mēnesis ar grāmatu”. Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmes	Turpināt lasītprasmes daudzveidīgās mācību un ikdienas situācijās, tai skaitā, izmantojot izglītības robotiņus un tehnoloģijas

atspoguļošanu un tālāku plānošanu. Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Apkopojot formatīvos un summatīvos vērtējumus, pedagogi plāno turpmākās bērna mācīšanās vajadzības, diferencē uzdevumus, lai katrs bērns var pilnveidot savu sniegumu. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un, jautājumu gadījumā, ir aicināti vērsties pie pedagogiem par sava bērna sasniegumiem.	
Iestādē darbojas atbalsta komanda – iestādes vadītāja, vadītājas vietniece, logopēds un izglītības psihologs, kas, aktīvi sadarbojoties ar grupu pedagogiem, apzina izglītojamo individuālās vajadzības, lai nodrošinātu atbilstošu, izglītojamo spējām un vajadzībām nepieciešamo atbalstu, informējot un, pēc vajadzības, iesaistot izglītojamā vecākus. Katrs speciālists apkopo informāciju par bērniem, kuriem tiek sniegts atbalsts, par gaitu, informējot atbalsta komandu. Atbalsta komanda izvērtē bērniem sniegto atbalsta efektivitāti un plāno turpmākās atbalsta darbības, ja tādas ir nepieciešamas. Individuālās apguves programmas plāni tiek sastādīti vadītājas vietniecei sadarbībā ar grupas pedagogiem, pēc nepieciešamības piedaloties arī atbalsta komandas speciālistiem.	• Turpināt īstenot esošos atbalsta pasākumus. • Pilnveidot dokumentēšanas procesu.
4.2.Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde mērķtiecīgi nodrošina bērnu sagatavotību nākamajam izglītības posmam, attīstot mācīšanās prasmes, pašvadību, sadarbību un atbildību. Mācību process tiek organizēts tā, lai bērni apgūtu pamatprasmes valodas, lasītprasmes, matemātikas un dabaszinību jomā, kā arī iemācītos plānot savu darbību, pabeigt iesākto un sadarboties ar citiem. Iestādē ir nodrošināta vienotu pieeja bērna attīstības izvērtēšanā pirms skolas gaitu uzsākšanas. Pedagogi īsteno dažādas pētnieciskas un projektveida aktivitātes, kas veicina domāšanu un problēmu risināšanas prasmes, veidojot pamatu turpmākajai izglītībai un dzīves prasmēm. Vecākiem tiek sniegta informācija par bērna individuālo attīstību un ieteikumi, kā atbalstīt bērnu pārejā uz skolu. Mācību gada laikā 5-6gadīgie bērni apmeklēja Kosmoparku galerijā “Centrs”, Rīgas centru, Nacionālo bibliotēku, apmeklēja muzikālās izrādes	• Turpināt nodrošināt izglītojamo sagatavošanu mācībām skolā, attīstot viņu sociālās, komunikācijas un digitālās prasmes, kas ir būtiskas nākotnes izglītības un nodarbinātības perspektīvā. • Turpināt sadarbību ar Babītes vidusskolu, lai nodrošinātu pirmsskolas posma pēctecību. • Turpināt organizēt dažādas ekskursijas, piedalīties pasākumos ārpus izglītības iestādes izglītojamo redzesloka paplašināšanai. • Paplašināt sadarbību ar vietējo kopienas, izglītības un kultūras iestādēm,

Dzintaru koncertzālē, kā arī devās uz tuvējo mežu, Pūpes parku, Rododendru dārzu “Babīte”, apmeklēja bibliotēkas nodarbības Babītes bibliotēkā. Iestādē viesojušies vairāki mākslinieki, tai skaitā Raitis Zapackis, ar izglītojošām koncertizrādēm.	lai bērni gūtu daudzveidīgu pieredzi ārpus savas pirmsskolas vides. • Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus pārgājienā un tematisko pasākumu plānošanā.
4.3.Kritērijs “Pedagoga profesionālā kapacitāte”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādā profesionāli, radoši un atbildīgi pedagogi, kuri regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes, piedalotiesursos, semināros un metodiskajos pasākumos. Diviem pedagogiem ir 3., bet vienai – 2.kvalitātes pakāpe. Pašvaldība ik gadus piešķir līdzekļus, kas ir pietiekami, lai katram pedagogam mācību gada laikā nodrošinātu dalību vismaz vienā kvalifikācijas celšanas pasākumā. Daļa pedagogu aktīvi iesaistās pieredzes apmaiņā gan iestādes iekšienē, gan sadarbībā ar citu pirmsskolu kolēģiem, tai skaitā Erasmus+ projektu ietvaros. Iestādē tiek veicināta pedagogu savstarpējā mācīšanās un refleksija par mācību procesa kvalitāti (atklātās nodarbības).	• Turpināt nodrošināt atbalstošu darba vidi, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, iniciatīvu un sadarbību. • Papildināt pedagogu zināšanas STEAM jomā. • Padziļināt zināšanas par formatīvo vērtēšanu un bērnu individuālā progresā dokumentēšanu. • Attīstīt pedagogu prasmes mērķtiecīgi plānot un analizēt mācību procesu, balstoties uz bērnu sasniegumiem un interesēm. • Turpināt piedalīties mācību mobilitātēs (kursi un darba vērošana) Erasmus+ projektu ietvaros.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus akreditācija līdz 2027.gadam.

1. mērķis: Aktīva digitālo tehnoloģiju lietošana mācību procesa bagātināšanai. Sasniedzamais rezultāts - pedagogi prot un veido digitālu mācību saturu, māca bērniem programmēšanu, bērni lieto tehnoloģijas.

2.mērķis: Iestādes kolektīva labbūtība, laba personāla vadība, lai panāktu pedagoģiskā personāla psiholoģisko noturību. Mūsdienīga izglītības iestādes darba organizācija un plānošana

2024./2025g. projekta Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000222373

Šī projekta ietvaros

- 1) 2 skolotājas piedalījās darba vērošanā Helsinku pirmsskolā “Korento”;
- 2) 2 skolotājas mācījās Itālijā, Dženovas robotikas skolā pie Dženovas universitātes (kursi);
- 3) Vadītājas vietniece izglītības jomā bija kursos Slovēnijā par STEM un tehnoloģiju izmantošanu pirmsskolā;
- 4) Iestādes vadītāja bija kursos Portugālē par personāla vadību un labbūtību.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Babītes PII darbinieki, vecāki un bērni 2025.gada pavasarī piedalījās Dr. Klauna labdarības akcijā! Labdarības akcija, kura aizsākās marta beigās, mūsu iestādē noslēdzās 1. aprīlī – Sarkano degunu dienā ar izglītojošām aktivitātēm grupās un aizraujošām, interesantām nodarbēm ārā.
Ģimeņu un darbinieku ziedojumi tika nogādāti Dr.Klauna labdarības organizācijai.
- Babītes PII īstenojusi saskaņotu pedagogu profesionālās pilnveides A programmu “Tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas mācību procesā: robotika, programmēšana un interaktīvie rīki”. Kursos piedalījās pedagogi no Mārupes novada, Jūrmalas, Rīgas un Olaines pirmsskolām.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

- Kopumā bērni demonstrē izaugsmi visās mācību jomās, īpaši valodas un sociālo prasmju attīstībā, ar interesi iesaistās aktivitātēs, kas saistītas ar programmēšanu un robotiku.
- 5-6gadīgie bērni apgūst algoritmiskās domāšanas pamatus, spēj plānot darbības soļus un paredzēt rezultātu, izmantojot robotus, planšetes vai darbību kartes.
- Pārsvārā visi bērni aktīvi iesaistās mācību procesā, ar interesi piedalās rotaļnodarbībās, izrāda ziņkāri un vēlmi darboties patstāvīgi.
- Reizēm novērojama atšķirīga bērnu iesaistes pakāpe, kas saistīta ar pieredzi un individuālo interesi par tehnoloģijām — nepieciešama turpmāka diferencēta pieeja.
- Jāstiprina bērnu pašvadītās mācīšanās prasmes, veicinot izvēles iespējas, pašnovērtējumu un mācīšanās mērķu izpratni.
- Novērojamas pieaugošas bērnu spējas un prasmes sadarboties grupā, risināt problēmsituācijas un ievērot noteikumus, kas liecina par sociāli emocionālās kompetences stiprināšanos.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
1.”Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā” 2. Audzināšanas darba īstenošana: bērnu agresijas pārvaldība un pašvadīšanas attīstīšana” KOPĀ 15 apmeklējumi	1. “Genova School of Robotica” (Erasmus+ kursi) 2. “Tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas mācību procesā: robotika, programmēšana un interaktīvie rīki”. 3. Latviešu valodas prasmju pilnveidošana pirmsskolā” 4.“Muzikālā darbība pirmsskola atbilstoši mēneša temata plānojumam”	1.Emocionālā inteliģence Erasmus + Portugāle (vadītāja) 2.”Sistēmiskas pieejas veidošana skolēnu mācīšanas atbalstam, pārmaiņu vadībā un resursu izmantošanā” (vadītāja). 3. “Komandas sapulces pirmsskolas izglītības iestādē veiksmīgai komandas vadībai un	Pieredzes apmaiņas semināri Mārupes novada izglītības iestādēs 4 apmeklējumi Pašvaldības rīkotie kursi izglītības iestāžu vadītājiem, vadītāju vietniekiem.

	5. "Koncertpedagoģijas pielietojums mūsdienu mūzikas izglītībā" 6. "Aktuāli jautājumi logopēdijā. Kinezioloģija un logopēdija"	informācijas aprītei" (vad.vietn.)	
	KOPĀ 21 apmeklējums		
PSIHOLOGS: 1. Autiskā spektra traucējumu atpazīšana, diagnostikas galvenie kritēriji, grūtības AST diferencēšana no citām diagnožu grupā, informācijas apkopošana 2. KBT metožu pielietošana patikas traucējumu gadījumos Kopā 2 apmeklējumi			

Turpmākās vajadzības

1. Pedagogu profesionālā pilnveide STEAM jomā, turpināt apgūt radošas pieejas tehnoloģiju integrēšanai mācību jomu centros.
2. Pilnveidot prasmes bērnu emocionālās inteliģences, sadarbības un empātijas veicināšanā. Turpināt apgūt pozitīvās disciplinēšanas principus pirmsskolas vidē.
3. Vadības mācības kolektīva labbūtības nodrošināšanā un izdegšanas prevencijā.
4. Sporta skolotājas prof. kvalifikācijas celšana - metodes, kā pielāgot sporta nodarbības bērniem ar dažādām spējām un vajadzībām.
5. Mūzikas skolotājas prof. kvalifikācijas celšanas turpināšana par kustību, ritma un dejas elementu izmantošanu emocionālās un fiziskās attīstības veicināšanā.

Iestādes vadītāja Ingrīda Dzelzkalēja

SASKAŅOTS:

Mārupes novada pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadītāja
Liene Šmite