

Babītes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Babīte, Mārupes novads 17.10. 2024.



Iestādes vadītāja INGRĪDA DZELZKALĒJA

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9746	11.04.2018.	89	90

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8 p.i. skolotājas; Mūzikas skolotāja; Sporta skolotāja;	Pedagoģiskais personāls stabils.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	2	Logopēds 0,5 slodze (būtu nepieciešams palielināt uz 0,8, jo iestādē 80% ir 5-6 gadīgie bērni) Psihologs 0,5 slodze

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - radīt bērniem drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, rosina bērnus izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē

Vīzija par bērnu - zinātkārs, mērķtiecīgs, draudzīgs, radošs un veselīgs bērns;

Vērtības - sadarbība, radošums un labbūtība.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
Iestādes personāls, tā labbūtība un profesionālā izaugsme	92% darbinieku anketās norāda, ka ieteiktu Babītes PII kā ļoti labu darba vietu, ir apmierināti ar darba organizāciju. 98 % darbinieku ir cēlušies savu profesionālo kvalifikāciju, apmeklējot darbam nepieciešamos kursus; Pedagoģiskais personāls iestādē ir stabils un augsti profesionāls. Mācību gada beigās nomainījās logopēds un mūzikas skolotājs.	Pedagogu un vadības apmācības Erasmus+ projekta ietvaros; Rūpēties par darbinieku labbūtību, pedagogu izdegšanas prevenciju.
Daudzveidīga un materiāli nodrošināta mācību un rotaļu vide	Pašvaldības finansējums ir pietiekams, lai pedagogi un bērni tiktu nodrošināti ar labiem un daudzveidīgiem mācību materiāliem. Ir pieejamas un nodarbībās tiek izmantotas vairāku veidu tehnoloģiskās iekārtas, mācību robotiņi. Āra vide tiek pastāvīgi attīstīta un pilnveidota, lai veicinātu bērnu kustību aktivitāti.	Papildināt pedagogu zināšanas tehnoloģiju pielietošanā mācību procesā. Turpināt veco, nolietoto āra konstrukciju nomaiņu.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir "A" jeb apguvis.	No 35 bērniem, kuri beidza iestādi, visās mācību jomās "A" jeb apguvis ir 70%, 15 % ir "P" jeb apguvis padziļināti, bet 15% bērnu vērtējums ir "T" jeb turpina apgūt. "A" līmeni daži bērni nerasniedz slikto latviešu valodas zināšanu dēļ.	
Vecāku iesaiste un atbalsts mācībās	100% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais.	Turpināt īstenot esošo kārtību.
Vecāku apmierinātība ar Babītes PII	Vecāku aptauja tiek veikta katru gadu maija sākumā. Aptaujā vidēji piedalās 40% vecāki, kuri pauž 100% apmierinātību ar pirmsskolas izglītības iestādes darbu.	Anketās paustie vecāku ieteikumi ir pašvaldības īpašumu pārvaldes kompetencē.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. Pratību pamati valodu jomā	Rakstītprasmes attīstīšanai tiek pielietoti dažādi radoši risinājumi; 68% topošajiem pirmklasniekiem latviešu valodas mācību jomas sasniedzamo rezultātu vērtējumi ir “A” jeb apguvis vai “P” jeb apguvis padziļināti. 32% vērtējums ir “T” jeb turpina apgūt. Šāds vērtējums ir bērniem ar citu (krievu) dzimto valodu.	Turpināt tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu lasītmācīšanā; Nepieciešama lielāka vecāku iesaiste latviešu valodas apgūšanā bērniem, kuriem ir cita dzimtā valoda.
2. Digitālo prasmju pilnveide, izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai	Sasniegts – 100% visās grupās ikdienas mācību procesā tiek pielietotas digitālās tehnoloģijas, piemēram, planšetes, robotiņi, digitālās pildspalvas, dators u.c. Sasniegts – 100% bērni ir apguvuši pirmās programmēšanas (kodēšanas) un uzdevumu nolasīšanas prasmes; Sasniegts – 100% skolotāji jēgpilni izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesa laikā. Sasniegts – 100% visās grupās ir skaidri - bērniem saprotami, digitālo ierīču lietošanas noteikumi. Pedagogi nodarbībās izmanto gatavos digitālos mācību materiālus bērniem.	Pedagogiem jāamcās pašiem veidot digitālo saturu nodarbībām. Papildināt zināšanas kursos un darba ēnošanas mobilitātēs Erasmus+ projekta ietvaros.
3. Atbalsts katram bērnam	Lai uzlabotu mācīšanos un mācīšanu 100% notiek sistemātiska ikmēneša bērnu sasnieguma vērtēšana; Pedagogi pēcpusdienas cēlienā veic individuālo darbu, atbalstot un stiprinot katra bērna individuālās mācīšanās vajadzības – 100% visas grupās. Ārpus grupu esošo speciālistu - logopēda un izglītības iestādes psihologa darbs pārsvarā tiek koncentrēts uz tiem bērniem, kuriem nepieciešama logopēdiskā korekcija un atbalsts pozitīvā disciplinēšanā. Iestādē 100% tiek īstenota sadarbība ar šo bērnu vecākiem, informējot un	Turpināt īstenot esošos atbalsta pasākumus. Veikt sistemātiskus ierakstus skolvadības sistēmā E - klase - žurnālā “Individuālais darbs ar izglītojamajiem”

	izglītojot vecākus par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem ārpus izglītības iestādes - pēc iespējas labākam rezultātam. Lai bagātinātu bērnu pieredzi, tiek organizētas mācību ekskursijas. Vairākas reizes gadā visi bērni apmeklē Babītes bibliotēkas filiāles rīkotās "Grāmatas stundas". 3 bērnu grupas apmeklē koncertprogrammas Dzintaru koncertzālē.	Iestādē 43% bērnu, kuriem nepieciešamas atbalsts latviešu valodas apguvē. Nepieciešams logopēda slodzes palielinājums uz vismaz 0,8 slodzi, jo pie esošās 0,5 slodzes logopēds var strādāt tikai ar 12-14 bērniem. Tā kā Babītes PII apmeklē bērni no 4 gadu vecuma, tad pēc 2024.gada septembra datiem, logopēds būtu nepieciešams vismaz 26 bērniem. Četrgadīgie bērni logopēdisko korekciju iestādē nevar nesaņemt vispār.
--	--	--

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2023./2024.m.g.
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību satura plānošana un bērnu sasniegumu vērtēšana notiek skolvadības sistēmā E klase. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaides par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Mācību satura plānošanas uzlabošana E-klase vidē. Atbalstīt pedagogu profesionālo kompetenci un aktualizēt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Iestādes vadības komandas un skolotāju atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai	Atbalstīt skolotāju vēlmi profesionāli pilnveidoties. Nosūtīt atsevišķus skolotājus Erasmus+ mobilitātēs (kursi un darba "ēnošana").
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summātīvās vērtēšanas rezultāti. Nodarbības vērotas 100 % visās pirmsskolas grupās pie katras no skolotājām	Turpināt mācīšanas kvalitātes uzturēšanu un pilnveidošanu, veicot vēroto nodarbību izvērtēšanu diskusiju veidā. Vēroto nodarbību izvērtēšana un savstarpējās diskusijas pēc vērojuma ļoti veicina mācīšanas kvalitātes uzturēšanu un uzlabošanu. 2024./25. māc gadā nodarbību vērošanā pievērst uzmanību tehnoloģiju izmantošanai (programmēšana un mācību robotu izmantošana)

Pirmsskolas absolventi uz skolu aiziet ar labām zināšanām un prasmēm, 70% ar augstiem sasniegumiem, par ko liecina apguves rādītāji skolvadībs sistēmē E-klasē.	Zemāki sasniegumi valodas mācību jomā ir bērniem ar krievu/ citu dzimto valodu. Nepieciešams pastiprināt latviešu valodas mācīšanu, iesaistot vairāk vecākus
4.2.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādes atbalsta personāls strādā ar bērniem, kuriem ir valodas attīstības nepietiekamība, mācīšanās grūtības un uzvedības traucējumi	Pastāvīga pedagogu un vadības mācīšanās, lai uzlabotu darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā ar agresīvas uzvedības bērniem.
Mērķtiecīga un efektīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un atbalsta pasākumu iekļaušana mācību procesā.	Pedagogiem, iepazītot katru izglītojamo, radīt apstākļus, lai ikviens var mācīties atbilstoši individuālām vajadzībām. Sadarbībā ar Atbalsta komandu (logopēds, izglītības psihologs, medmāsa, vadītāja vietniece izglītības jomā), nodrošināt izglītojamo savlaicīgu un regulāru speciālo vajadzību izvērtēšanu.
Babītes PII apmeklē viens ukraiņu bērns, kurš ir labi integrējies, mācību gada laikā apguvis latviešu valodu.	Turpināt darbu ar ukraiņu bērniem (no 01.09.2024. iestādē 2 bērni)
4.3.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināts augstas kvalitātes izglītības process, kas veicina personības attīstību un dod iespēju ikvienam bērnam, uzlabot individuālos sasniegumus Skolotāji pilnveido mācību procesu, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus. Pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbības rezultātā tiek nodrošinātas izglītojamo individuālās vajadzības un tiek sasniegts plānotais mācību un audzināšanas darba rezultāts.	
4.4.Kritērijs “Pieejamība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Grupas vidē bērniem ir brīvi pieejami dažādi mācību materiāli pašvadītai izziņas procesu, radošo un sociālo prasmju pilnveidošanai un nostiprināšanai. Pedagogiem pieejami daudzveidīgi mācību un metodiskie materiāli, tehnoloģijas, lai nodrošinātu pedagoģiskā procesa daudzveidību un diferenciāciju. Izglītojamie darbojas mācību centros un ar prieku apgūst jaunās zināšanas un prasmes, notiek pašvadīta un pedagoga vadīta mācīšanās. Visiem bērniem 100% ir bijusi iespēja apgūt pirmās programmēšanas prasmes un darboties ar robotiņiem; Ir pieejami divi interešu izglītības pulciņi par maksu: "Angļu valoda", "Dejas un ritmika"	
--	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus akreditācija līdz 2027.gadam.

1. mērķis: Aktīva digitālo tehnoloģiju lietošana mācību procesa bagātināšanai. Sasniedzamais rezultāts - pedagogi prot un veido digitālu mācību saturu, māca bērniem programmēšanu, bērni lieto tehnoloģijas.

2.mērķis: Iestādes kolektīva labbūtība, laba personāla vadība, lai panāktu pedagoģiskā personāla psiholoģisko noturību. Mūsdienīga izglītības iestādes darba organizācija un plānošana 2024./2025g. projekta Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000222373

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

- Bērni ikdienā labprāt pievēršas grāmatām arī bez skolotāja uzaicinājuma;
- Bērniem ļoti patīk darboties ar robotiņiem, viņi ātru uztver to darbības būtību
- Jo lielāka ir vecāku iesaiste, jo labāku sniegumu uzrāda bērns;
- Valodas barjera vairākiem bērniem ir traucēklis apgūt mācību saturu, jo galvenā uzmanība ir latviešu valodas apguvei;

7. Pedagogu tālākizglītība

Apmeklēto kursu saraksts pielikumā.

Turpmākās mācību vajadzības

- 1) Kursi par programmas satura un latviešu valodas mācīšanu neviendabīgā valodas vidē;
- 2) Svētku un svētku scenāriju veidošana – mūzikas skolotāja;
- 3) Lasīt un rakstīt mācīšanas metodika, pedagoģiskie paņēmieni;
- 4) Bērni ar uzvedības traucējumiem – paņēmieni, attieksmes, sarunas, atbalsta komandas iesaiste;
- 5) Audzināšanas kursi atsevišķiem pedagogiem;
- 6) Bērnu tiesību kursi visiem atbilstoši jaunajai prasībai.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Vadītāja novērtēšana plānota 2025.gada rudenī

**Iestādes pedagogu tālākizglītība
laika posmā no 2023. gada augusta līdz 2024. gada oktobrim**

Tēma	Kursu nosaukums	Pedagogu skaits
Profesionālās kompetences pilnveide- pedagoga vispārējās kompetences	1. Sociālais pedagogs - kā atbalsts katra bērna izaugsmei pirmsskolas izglītības iestādē	2
	2. Mārupes novada izglītības iestāžu logopēdu rudens tikšanās	1
	3. Skolas vecuma bērnu redzes funkcijas un lasītprasme	1
	4. "The Future of Inclusive Education"	1
	5. "Īpašā" bērna iezīmes un atpazīšana pirmsskolas izglītības iestādē	8
Profesionālās kompetences pilnveide- psihologa vispārējās kompetences	1. Psiholoģiskās izpētes atzinumu sagatavošana bērniem un pieaugušajiem	1
	2. Psiholoģiskā novērtēšana ar intelekta struktūras testu	1
	3. Zīdaiņu un mazu bērnu līdz 3 gadu vecumam regulācijas traucējumi. Darbs ar vecākiem	1
	4. Traumatiskās pieredzes transformācija Psihoorganiskās analīzes un neiroveģetoterapijas skatījumā	1
	5. Autonomās nervu sistēmas regulācijas pielietošana psiholoģiskā konsultēšanā, akcentējot traumatiskās pieredzes pārstrādi – no teorijas uz praksi	1
	6. Neiropsiholoģiskās izpētes pamatprincipi un metodes	1
Profesionālās kompetences pilnveide- audzināšanas jautājumi	1. Iekļaujošās izglītības iespējas bērniem ar psihiskiem un uzvedības traucējumiem	1
	2. Pedagoģiskās palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām	1
	3. Intervences 4-7 gadus vecu bērnu agresīvas, noteikumus pārkāpjošas un opozicionāri izaicinošas uzvedības mazināšanai izglītības iestādē	2
	4. Hiperaktivitāte: problēmas un iespējamie risinājumi	1

Profesionālās kompetences pilnveide- izglītības saturs un didaktika	1. Rakstītprasmes un lasītprasmes veicināšana pirmsskolas vecuma izglītojamiem, aktivizējot personisko ieinteresētību un radošo iztēli	10
	2. Pirkstiņrotaļas un to loma pirmsskolnieka attīstībā	3
	3. Lasītprasmes attīstību veicinoši didaktiski materiāli un to izmantošanas iespējas pirmsskolā	3
	4. Bērnu literatūra latviešu valodas apgūvē lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā	4
	5. Ritmikas diena	1
	6. Pasaka kā lasītprasmes attīstību rosinoša mācību organizācijas forma	1
	7. Metodisks atbalsts lasītprasmes veicināšanā	1
	8. Tālākizglītības kursi izglītības pedagogiem sporta jomā	1
	9. Pirmsskolas izglītības iestādes atbalsta komandas un pedagogu pieredze lasītprasmes attīstībā	1
Profesionālās kompetences pilnveide- bērnu tiesību aizsardzība	1. Bērnu tiesību aizsardzība	1
	2. Bērnu tiesību pamatprincipu īstenošana un drošas vides veicināšana izglītības iestādē	1
Profesionālās kompetences pilnveide- digitālā pratība	Digitālā un interaktīvā satura izstrāde un izmantošana	1
Profesionālās kompetences pilnveide- pedagoga kompetences ārpus tiešajiem pienākumiem	1. Pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestāžu pedagogu programma par bērnu mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem	2
	2. Pirmās palīdzības pamatzināšanas	3
	3. Seminārs par veselības veicināšanas un sabiedrības veselības jautājumiem	1
KOPĀ	30 kursi	58 apmeklējumi