



**Mārupes novada pašvaldības
BABĪTES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Priežu iela 1, Babīte, Babītes pagasts, Mārupes novads, LV-2101
Tālrunis 67919341 babitespii@marupe.lv babitespii.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Babītē

2021. gada 20. augustā

Nr. 1-24/08

Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Babītes pirmsskolas izglītības iestādē

*Izdoti saskaņā ar
Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu,
01.09.2019.. MK noteikumiem Nr.716 “Noteikumi par valsts
pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas
izglītības programmas paraugiem”*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka vienotu pieeju Babītes pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai.
2. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem un bērniem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.
3. Kārtība ir informatīvs dokuments bērnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem

II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

4. Vērtēšanas mērķis - caur novērojumiem par bērnu darbību vai darba gala rezultātu, nodrošināt mācību procesā efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.
5. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 5.1. konstatēt un sekmēt katra bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu un veselību, izvērtējot mācību sniegumu dinamiskā;
 - 5.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 5.3. sekmēt bērna atbildību par sasniegto rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu.
 - 5.4. veicināt bērna, pedagogu un vecāku sadarbību.

6. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir sistemātiski novērojumi, sarunas, darba mapes par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
7. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 7.1. atklātības un skaidrības princips - bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 7.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
 - 7.3. sistemātiskuma princips - bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 7.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādažām mācīšanās vajadzībām
 - 7.5. izaugsmes princips – mācību sniegumu vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

8. Iestādes administrācija :
 - 8.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un pielāgo dažādām bērnu mācīšanās vajadzībām;
 - 8.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 8.3. ne retāk kā reizi mācību semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus vienotajā skolvadības sistēmā “E - klase”;
 - 8.4. aktualizē informāciju par vērtēšanas kārtību iestādē..
9. Pedagogi:
 - 9.1. nosaka mācību sniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības.
 - 9.2. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi.
 - 9.3. veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās skolvadības sistēmā “ E - klase”, izdarot ierakstu mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem:
 - sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu «S»);
 - turpina ap gūt (E-klasē ap zīmē ar burtu «T»);
 - apguvis (E-klasē ap zīmē ar burtu «A»);
 - apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu «P»)
 - 9.4. prognozē tālāko darbību izglītojamo sniegumu uzlabošanai, situācijas stabilizēšanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;

IV. Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamā mācību sasniegumiem.

10. Pedagogi informē vecākus par bērnu mācību sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās, izmantojot skolvadības sistēmu “E-klase” (www.e-klase.lv).
11. Vecākiem nodrošina iespēju pēc vajadzības tikties ar mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, logopēdu un psihologu, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.

12. Mācību gada otrajā semestrī grupas pedagogi organizē individuālas sarunas ar vecākiem, kurās raksturo bērna attīstību - zināšanas, prasmes, izjūtas pirmsskolā, dodot iespēju vecākiem uzdot jautājumus, kā arī nosaka turpmākās attīstības vajadzības, tikšanās faktu atspoguļojot skolvadības sistēmā "E-klase"
13. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā bērnam sagatavo vērtējumu par viņa sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem, ar kuriem iepazīstina vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā.

13. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
 - 13.1. visas dienas garumā;
 - 13.2. telpās un ārā;
 - 13.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu, patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;
 - 13.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos, atbilstoši savām individuālajām spējām;

VI. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

14. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus līdzekļus :
 - 14.1. vērtēšanas metodiskie paņēmieni:
 - 14.1.1. ievadvērtēšana mācību procesa sākumā, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei;
 - 14.1.2. formatīvā vērtēšana - kārtējās vērtēšanas mērķis ir bērna sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos analizēt un pilnveidot, kā arī veicināt bērna līdzatbildību par gala rezultātu;
 - 14.1.3. summatīvā vērtēšana - veic mācību gada, izglītības posma beigās.
 - 14.2. vērtēšanas metodes:
 - 13.2.1. novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša izglītojamā patstāvīgo darbību);
 - 13.2.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
 - 13.2.3. bērna darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts);
 - 14.3. vērtēšanas veidi:
 - 13.3.1. aprakstošs vērtējums;
 - 13.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;
 - 13.3.3. izglītojamo savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās);
 - 14.4. vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstveida, prasmju demonstrējuma, kombinētās;
15. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
 - 15.1. nepieciešamai mācību procesa korekcijai izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 15.2. atgriezeniskās saites par izglītojamā sasniegumu veidošanai.

VII. Noslēguma jautājumi

16. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 01.09.2021.
17. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītājs pēc:
 - 17.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;
 - 17.2. izglītības iestādes pedagogiskās padomes priekšlikumiem.
18. Izglītojamo vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.
19. Kārtību izvieto Iestādes informācijas stendā un mājas lapā www.babitespii.lv

Vadītāja

I.Dzelzkalēja

Sadale:

1 – lietā;

1 – visiem pedagogiem;

1 – iestādes mājas lapā;